

Primaria Metteer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Metteer
Dirección	695 Kimball Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Red Bluff, CA, 96080
Número Telefónico	(530) 527-9015
Director/a	Brandie Stone
Dirección de Correo Electrónico	bstone@rbuesd.org
Sitio Web Escolar	www.metteer.rbuesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	52-71621-6106686

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Red Bluff
Número Telefónico	(530)-527-7200
Superintendente	Cliff Curry
Dirección de Correo Electrónico	ccurry@rbuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rbuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

¡Bienvenido a la Primaria Metteer, hogar de los Caballos Mestehños! Nuestra misión es educar a todos los alumnos de acuerdo con altos niveles de rendimiento académico que se basan en las Normas Básicas del Estado, y simultáneamente desarrollar ciudadanos responsables que sean pensadores independientes y estudiantes de formación continua. Nuestra visión es crear un ambiente escolar en que los niños, empleados y padres trabajen de forma productiva y efectiva para fomentar el éxito de cada alumno. Ello involucra el respeto mutuo, la responsabilidad y la cooperación de toda la comunidad escolar. Nuestro personal está comprometido a lograr estos resultados.

Metteer sirve a una población estudiantil diversa de kínder de transición a quinto año; incluyendo estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, familias desfavorecidas socioeconómicamente, y personas dotadas/talentedas. Ofrecemos un marco de varios niveles de apoyo/intervención académica, social-emocional, y para conducta. El progreso en todos los niveles se obtiene y supervisa sistemáticamente a lo largo del año. Los datos informan que la instrucción de nuestro salón, metas de aprendizaje académico, programas de intervención, y extensiones. Los apoyos sociales-emocionales y para conducta incluyen asesoría individual y de grupo, uso del salón de un currículo adoptado de aprendizaje social-emocional, y participación a nivel escolar en apoyos e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Reconocemos conducta estudiantil positiva y proporcionamos comunicación proactiva entre el personal, alumnos, y familias.

En Metteer son bienvenidos los padres y miembros de la comunidad voluntarios y valoramos sus contribuciones. La participación familiar es importante al éxito de nuestros alumnos y buscamos oportunidades a lo largo del año para celebrar e

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

involucrar a nuestras familias. Tenemos una organización de padres/personal escolar activa llamada el Club de Aficionados de Metteer. Trabajamos juntos para apoyar una variedad de actividades que desarrollan conexión entre la comunidad, familia y escuela, y mayor éxito académico. Estas tradiciones ayudan a crear un ambiente acogedor y solidario en Metteer. Una asociación con el programa extracurricular SERRF del condado de Tehama extiende apoyo para nuestros alumnos diario desde el cierre del día escolar hasta las 6:00 p.m. Este programa proporciona a alumnos con supervisión de adultos, ayuda de tarea, y oportunidades recreativas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	71
2° Grado	84
3° Grado	64
4° Grado	77
5° Grado	77
Inscripción Total	463

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1%
Masculino	52.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.2%
Asiático	1.1%
Afroamericano	1.3%
Hispano o Latino	51.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6%
Blanco	36.9%
Estudiantes del Inglés	22.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	11.4%
Migrantes	1.1%
De Escasos Recursos Económicos	88.1%
Alumnos con Discapacidades	13%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	91.30	83.00	90.22	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.00	4.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.35	2.00	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.35	3.00	3.26	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	92.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	85.71	72.10	84.74	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.17	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.76	3.00	3.52	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.17	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	9.52	8.00	9.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	85.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark-Advance 2016 and amp 2017 Programa actualizado al 2022	Sí	0
Matemáticas	Eureka- Math 2019 Actualizado a Eureka Math Squared - 2022	Sí	0
Ciencias	Mystery Science	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark Advance- 2016 y 2017 Programa actualizado al 2022	Sí	0
Idioma Extranjero	Benchmark ELD 2016 y 2017 Programa actualizado al 2022		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El mantenimiento preventivo es continuo para mantener la condición del sitio. Cualquier área calificada mala es abordada en nuestro plan principal de instalaciones. La construcción de seis salones adicionales y baños adicionales del personal y alumnos ha sido terminado y la ocupación sucederá a principios del 2023. Se han quitado once salones portátiles.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en salón de usos múltiples calificado como una carencia.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Biblioteca con carencia en caso de plagas.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Techo calificado como una carencia.
Exterior:			X	El patio de recreo necesita reparación y sellado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	24	30	25	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	11	17	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	217	210	96.77	3.23	23.81
Femeninas	93	89	95.70	4.30	32.58
Masculinos	124	121	97.58	2.42	17.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	113	109	96.46	3.54	22.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	16.67
Blancos	83	80	96.39	3.61	26.25
Estudiantes del Inglés	45	42	93.33	6.67	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	27	93.10	6.90	25.93
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	190	184	96.84	3.16	23.37

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	218	214	98.17	1.83	11.21
Femeninas	93	91	97.85	2.15	9.89
Masculinos	125	123	98.40	1.60	12.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	114	113	99.12	0.88	8.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	0.00
Blancos	83	80	96.39	3.61	17.50
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	0.00	2.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	29	100.00	0.00	17.24
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	191	188	98.43	1.57	11.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	2.78

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.00	18.31	16.05	15.20	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	72	98.63	1.37	18.06
Femeninas	28	28	100.00	0.00	25.00
Masculinos	45	44	97.78	2.22	13.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	35	100.00	0.00	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	28	96.55	3.45	25.00
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	59	98.33	1.67	18.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	91	87	91	89	93

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela Metteer anima a todos los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Invitamos a los padres de familia a prestar servicios voluntarios en los salones, acompañar a las clases en excursiones y compartir sus destrezas y habilidades especiales en la escuela. Alentamos a los padres a acudir a reuniones presenciales y unirse a nosotros en el plantel siempre que podían. Metteer motiva a los padres a estar activamente involucrados en la educación de sus hijos. Los motivamos a asistir a conferencias de padres y maestros y otras reuniones en línea mediante Zoom, por teléfono, y en persona. Las fechas y eventos importantes se promueven en nuestros tableros de boletín escolar, sitio web, difundidos en Messenger, enviados mediante DoJo y/o publicados en nuestra marquesina escolar. Escuchamos las preocupaciones de los padres y solicitamos sus ideas para mejorar a través de sondeos y aportación del consejo. Respondemos ofreciendo educación, apoyo, y formación profesional en áreas que son de gran preocupación para ellos y se alinean con las metas del distrito y sitio.

Tenemos a varios consejos que proporcionan oportunidades para la participación de padres; incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Metteer, Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y el Club de Aficionados de Metteer. Estos comités y consejos se reúnen de manera regular a lo largo del año y son responsables por informar y apoyar las metas y prioridades educativas de la Escuela Metteer. El ELAC y DELAC están compuestos de nuestro grupo de padres involucrados hispanos/latinos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC) son compuestos de padres/miembros de la comunidad, junto con personal clasificado y certificado. El SSC desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, un documento el cual vincula los gastos de fondos federales del Título I al progreso académico, clima escolar positivo, y participación de padres. El DAC repasa los datos de todo el distrito y sitio y ayuda a proporcionar retroalimentación que informa planes y programas educativos, como parte del mandato de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Club de Aficionados de Metteer se reúne mensualmente y organiza eventos y eventos de recaudación de fondos que están diseñados

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

para aumentar la participación familiar, participación estudiantil y conexión escolar. Estos consejos son una fuente principal de participación de padres en Metteer.

Para más información sobre cómo involucrarse, contactar a Brandie Stone, directora, al (530) 527-9015.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0

Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	523	498	114	22.9
Femeninas	240	233	50	21.5
Masculinos	283	265	64	24.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	5	45.5
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	7	6	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	260	253	39	15.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	10	32.3
Blancos	202	188	58	30.9
Estudiantes del Inglés	116	112	13	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	13	11	6	54.5
Indigentes	75	71	18	25.4
De Escasos Recursos Económicos	465	443	103	23.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	75	22	29.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.49	0.97	3.44	4.44	7.76	9.18	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.19	0.00	0.15	0.10	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.44	0.19
Femeninas	0.42	0
Masculinos	6.01	0.35
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9.09	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.31	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.13	0
Blancos	4.95	0.5
Estudiantes del Inglés	0.86	0
Jóvenes de Crianza Temporal	7.69	0
Indigentes	2.67	0
De Escasos Recursos Económicos	3.44	0.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7.69	0
Alumnos con Discapacidades	2.41	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Para mantener a los niños seguros, nuestra escuela debe estar preparada para responder a una variedad de desafíos, incluyendo desastres naturales, procedimientos para afrontar riesgos hechos por humanos y problemas de conducta. Estos procedimientos al igual que las políticas, e instrucción intencional sobre conducta y estableciendo conexiones positivas ayudan a fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y son parte del plan de seguridad integral de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) es un componente clave de seguridad escolar y requerido por la ley estatal. Cada año, el CSSP es repasado y actualizado con el consejo del sitio escolar o consejo de planificación de seguridad y en consulta con una agencia de fuerza pública u otros equipos de respuesta a emergencia. Los elementos clave del CSSP incluyen estrategias para crear y mantener un clima escolar positivo y fomentar la seguridad escolar, incluyendo procedimientos para una variedad de emergencias. Los simulacros son practicados y capacitación es continua a lo largo del año.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En todo el distrito estamos comprometidos a apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la conducta y desarrollo social-emocional de alumnos para mantener ambientes de aprendizaje seguros para todos. Los equipos anualmente evalúan y supervisan la implementación de PBIS e instrucción de aprendizaje social-emocional y datos para identificar metas del plan de seguridad. Los planes de seguridad son de fácil acceso al público y se pueden acceder en la dirección o sitio web de la escuela. La fecha en que el personal repasó, actualizó y discutió el plan por última vez fue septiembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	2	1
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	19	2	1	
3° Grado	18	3		
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	22		3	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	28		2	
Otro	17	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	2	1
1° Grado	24	0	1	0
2° Grado	21	2	2	0
3° Grado	21	0	3	0
4° Grado	33	0	2	1
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	16	2	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	463

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,940	\$2,931	\$8,009	\$67,188
Distrito	N/A	N/A	\$7,739	\$70,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.4	-5.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del Distrito incluye fondos para:

- Operaciones generales: salarios, beneficios, servicios y materiales.
- Educación especial: programas que ofrecen instrucción apropiada e individualizada a alumnos con necesidades especiales.
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Proyectos especiales: cualquier dinero de agencias (federales o estatales) destinadas a programas, proyectos o servicios específicos

Cada escuela recibe un presupuesto de instrucción basado en las matrículas, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación y las pautas de las fuentes de financiación externas. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne aproximadamente una vez al mes para desarrollar, implementar, supervisar y evaluar el plan escolar para el logro estudiantil. Los planes escolares se alinean con el el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los representantes de los padres son elegidos para el Consejo Escolar y sirven términos de dos años. Todos los padres son bienvenidos y se fomenta su participación a estas reuniones para aprender más sobre los fondos y objetivos académicos. El DAC es un comité de todo el distrito con varios representantes, incluidos los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,936	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,831	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,555	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,740	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,667	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$156,683	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.38%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.6%	5.62%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional y colaboración son aspectos importantes para mejora continua para todos, los alumnos y el personal. Tres días completos son dedicados al aprendizaje profesional o "capacitación local," que suceden cuando los alumnos no están presentes. Cada miércoles es un día de salida temprana para alumnos. Durante estas tardes los maestros tienen tiempo de planificación y colaboración. Además de este tiempo, una vez a la semana, los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año utilizando el proceso de PLC y el protocolo de análisis de datos para apoyar la enseñanza y aprendizaje. El tiempo de PLC sucede durante el horario escolar, mientras los alumnos

Formación Profesional

asisten a clases especiales tal como educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte o ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

La formación profesional es impartida a través de sesiones de taller, capacitación instructiva, y asesoría individual. Los maestros nuevos asisten a orientación y capacitación del currículo antes del inicio del ciclo escolar. Los capacitadores instructivos proporcionan aprendizaje profesional integrado al trabajo y ciclos de capacitación enfocados en aprendizaje estudiantil. Los maestros nuevos son asignados un asesor como parte de la inducción o como parte de nuestro programa de "asesor compañero" del distrito para maestros que todavía no son elegibles para inducción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3